

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №17
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей п.Любань»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 09.09.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего № 42 от
09.09.2022 года

Программа

**по патриотическому воспитанию детей старшего
дошкольного возраста по средствам тематических
праздников**

«Воспитываем юных патриотов»

Возраст воспитанников: 6 -7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – разработчик: музыкальный руководитель Чекур Любовь Михайловна

Ответственный за реализацию Программы: воспитатель Бондаренко Оксана Анатольевна

Куратор реализации Программы: заведующий Иванова Елена Александровна.

п. Любань

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
I.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы реализации Программы	5
1.4	Сущность понятия «патриотическое воспитание»	6
1.5	Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	9
1.6	Взаимодействие с семьями воспитанников.	15
1.7	Участие детей в календарных праздниках как средство патриотического воспитания	17
1.8	Ожидаемый результат	20
II.	Организационный раздел	21
2.1.	Организация педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	21
2.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	24
	Правовая база	26
	Литература	27
	Приложения	

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

*Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать ее, стать подлинным патриотом.*

С. Михалков.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Большое внимание воспитанию чувств ребенка уделял в своих трудах В.А. Сухомлинский. Он считал, что важно, с малых лет, воспитывать чувства ребенка, учить его соотносить собственные желания с интересами других. Как пробудить в ребенке чувство к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Патриотическое воспитание детей – актуальная проблема современной педагогики, одна из приоритетных задач современных ФГОС ДО. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в воспитании у ребенка чувства принадлежности к культуре своего народа, его истории. Формирование этого чувства у ребенка дошкольного возраста происходит поэтапно - в процессе воспитания его любви к своей семье, к своему детскому саду и, конечно же, к родной стране. Именно у детей дошкольного возраста, имеются потенциальные возможности для формирования нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

В детском саду в рамках воспитательной работы детям прививают любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, городу или селу. Важной является задача воспитать в детях чувство уважения к другим народам и национальностям, ведь наша страна огромна и многонациональна.

Патриотическое воспитание осуществляется в тесной взаимосвязи с семьей. По мнению Людмилы Васильевны Кокуевой, важно сформировать родительскую воспитательную позицию так, чтобы родители почувствовали и осознали всю ценность воспитания у детей тех качеств, которые способствуют гармоничным и уважительным отношениям со старшим поколением семьи, помочь родителям пробудить интерес у дошкольников к знаниям и жизненному опыту старших. Необходимо вовлечь родителей в воспитательный процесс не только в их семье, но и в детском саду. Это реализуемо путем участия в различных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.

В ФГОС ДО задачи патриотического воспитания сформулированы как воспитание любви к Отечеству, гордости за его культурные достижения, формирование чувства сопричастности к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

На основании актуальности проблемы составлена Программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста по средствам тематических праздников и фольклора».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, патриота своего Отечества по средствам тематических праздников.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга детей старшего дошкольного возраста по определению уровня сформированности патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

2. Создать условия для реализации Программы:

- подобрать и разработать дидактические игры, планы и сценарии тематических праздников, конспекты НОД;

- изготовить ряд тематических презентаций;
- пополнить оборудование уголков групповой комнаты, необходимое для реализации Программы (аудиотека, дидактические игры, пособия и др.).

3. Обеспечить работу с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.

4. Организовать в рамках Программы взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам развития у детей патриотического воспитания (оформление стендов, беседы, консультации и др.)

5. Разработать цикл занятий по патриотическому воспитанию детей на материале календарных праздников.

Задачи реализации в разделе «Патриотическое воспитание»:

1. Формирование основ патриотизма как нравственного качества личности.
2. Воспитанию любви к родной земле, народу, его культуре и языку.
3. Формирование у детей чувства любви к своей семье, к природе, истории родного края.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

1.3. Принципы реализации Программы

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Этот принцип означает, что всё, что развивает должно и воспитывать ребенка.
2. Принцип системности и последовательности позволяет детям применять усвоенное и познавать новое на следующем этапе познавательного развития, а также закреплять сформированные умения и навыки.
3. Принцип наглядности предоставляет возможность сделать учебный материал общепонятным для слухового и зрительного восприятия.

4. Принцип индивидуализации. Для реализации его разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 4), так как индивидуальные различия детей выражены ярче или слабее.

1. Сущность понятия «патриотическое воспитание»

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» всегда были актуальны и привлекали к себе внимание ученых из различных областей: психологии, педагогики, философии, истории и т.д.

Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, своему Отечеству, а «патриот» (от греческого *patris* — земляк) – как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи».

Сложность патриотического воспитания заключается, прежде всего, в возрасте детей. Необходимо понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано и развито окончательно – это все лишь зарождается. Тем не менее, большинство всех нравственных качеств берут свое начало в дошкольном возрасте. Основательная и глубокая работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине и Отечеству.

Такие ученые, как В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, А.А. Анциферова, Н.Ф. Виноградова, В.Г. Пушмина и др., рассматривают воспитание патриотизма, как одну из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали множество исследователей (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.). По их мнению, обращение к истории народа, его культуре, отеческому наследию, изучение культуры предков воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут.

Патриотизм воплощает в себе любовь к своему Отечеству, связь с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и

неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Патриотическое воспитание дошкольников является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Это непрерывный сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Под патриотическим воспитанием в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010г. понимается «процесс содействия нравственному развитию человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика, нравственного поведения» [16]. Этот процесс основывает чувство веры, ответственности, гражданственности, долга, терпения, милосердия, готовность к преодолению жизненных испытаний, способности к различению добра и зла, готовности служить людям и отечеству и т.д.

В процессе формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста выделяют этапы, которые необходимо учитывать при воспитании детей.

2. этап. Инстинктивный патриотизм. Его можно выразить в словах: «люблю я Родину, за что не знаю сам». Он носит инстинктивный характер патриотизма и отражен в идее народности К.Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству». По его мнению, эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, т.к. является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

2 этап. Потребность в любви к ближним. Данный этап можно раскрыть как принадлежность к определенной социальной среде – окружающим людям с их

обычаями, менталитетом, взаимоотношениями, законами и т.д. Необходимо также отметить, что Родина – это не только страна с её языком, историей, обычаями, это ещё и люди, населяющие её. В связи с этим отношение к родным и близким, всему народу в целом является важнейшим компонентом содержания патриотизма.

3 этап. Привязанность к физической среде с её климатом, реками. Данная привязанность проявляется в любви к окружающей природе, играм с первых лет жизни, которые у взрослого человека вызывают приятные воспоминания о детстве.

4 этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, искусству, науке, литературе и т.д. Важнейшей составляющей патриотизма является также знание и уважительное отношение к родному языку.

5 этап. Объективная оценка родного. Для данного этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. В данном случае важной составляющей является постановка вопроса о гармонизованной расстановке прав детей и взрослых в семье. Семейное равноправие всех ее членов достигается, если они живут общей жизнью, делят радости и горести, а общие интересы будничной жизни обеспечивают нравственную связь всех членов семьи.

6 этап. Изучение историко-культурного развития других народов в переход от своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе происходит взаимодействие между патриотическим и интернациональным воспитанием детей дошкольного возраста. В данном случае особенностью патриотизма становится готовность человека трудиться во благо всего человечества, если этот человек может принести ему пользу. Еще одной особенностью является исключение вражды к другим народам.

7 этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо Отечества. Патриотизм дошкольника характеризуется его желанием активно взаимодействовать с окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном

уровне. Идея воспитания патриотизма состоит в том, чтобы сформировать у ребенка отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом все необходимые средства воздействия на эмоционально-чувственную сферу. Воспитание патриотизма у ребенка старшего дошкольного возраста успешно реализуется во время освоения им природы, родного дома, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими.

3. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является решающим в процессе становления личности. В это время складывается детская компетентность. Дошкольный возраст является периодом совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами, появляются доминирующие ценностные установки, меняется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, способен оценить себя по отношению к окружающему миру в соответствии с нормами и правилами общества. Развитыми личностными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются произвольность, креативность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо-интеллектуального переживания.

Дошкольное детство является особенным по своей сущности и является собой сложное психологическое, педагогическое и социально-культурное явление, которое обладает индивидуальностью развития. В этом возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как патриотизм, гражданственность, интернационализм. Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них основ патриотизма как нравственного образования личности. Патриотизм представляет собой модель, из трех компонентов:

- когнитивный,
- эмоциональный
- деятельностный

В свою очередь эти компоненты воплощаются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент. Заключается в познании дошкольниками доступным их возрасту объемом представлений и понятий о родине. Во многом это возможно благодаря совершенствованию и формированию в этом возрасте приоритетных познавательных процессов психики. Восприятие дошкольников становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В нем уже выделяются произвольные действия, т.е. наблюдение, рассматривание и поиск. Развитие этого процесса дает возможность детям дошкольного возраста довольно быстро узнавать интересующие их свойства объектов, отличать предметы друг от друга, выяснять существующие между ними связи и отношения. О тесной взаимосвязи у дошкольников процессов восприятия и мышления говорит образное начало, которое очень сильное в этом периоде и часто препятствует дошкольнику сделать правильные выводы или подвести итоги относительно того, что он наблюдает.

Внимание ребенка произвольно. Оно, в основном, зарождается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается пристальным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к этим объектам. В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Она занимает ключевую функцию среди других познавательных процессов. В этот период ребенок без труда запоминает всяческий материал. Интересные для ребенка события, действия и образы быстро сохраняются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональное отражение (сказки, рассказы, диалоги из фильмов).

Можно сделать следующий вывод: когнитивный компонент патриотизма основывается, в первую очередь, на познавательные функции психики дошкольников, многие из которых еще не сформированы. Этим обусловлены трудности в познании представлений о родине. Общение с взрослым содействует развитию у детей познавательных интересов, о чем подтверждают детские вопросы, темы разговоров, игр и рисунков. Взрослый как бы поднимает ребенка на новый, еще не доступный ему уровень познавательной деятельности, создавая «зону ближайшего развития».

Эмоциональный компонент патриотизма опирается на то, что все стороны жизни ребенка дошкольного возраста выражены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка оказываются материалом для обобщения представлений о Родине и создания на их основе патриотических чувств. Главным качеством для ребенка этого возраста является создание внутренней личностной позиции, он начинает стремиться к «ответственным» поручениям, к «серьезным» занятиям, некоторой самостоятельности, т.е. появляется желание занять новую социальную позицию.

В этот период очень важно отношение к воспитателю, ровесникам и, конечно, к самому себе. К концу дошкольного возраста складывается такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной). Взрослый выступает для ребенка бесспорным авторитетом и образцом для подражания. Облегчается его общение во время занятия, когда нельзя поговорить на иные темы, поделиться своими переживаниями, когда отсутствуют непосредственные эмоциональные контакты, а также, отвечать на поставленные вопросы, но и самому задавать их, заранее подняв руку.

К концу дошкольного возраста ребенок уже достаточно хорошо понимает свою половую принадлежность, а также находит себе место в пространстве и времени. Он умеет строить связь со взрослыми и ровесниками: имеет навыки владения собой, способен подчинить себя ситуациям, быть непоколебимым в своих желаниях и уже ориентируется в

родственных отношениях. У такого дошкольника уже сформирована рефлексия. Важнейшим достижением в формировании личности ребенка является преимущество чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Для ребенка 5-7 лет взрослые продолжают оставаться постоянным притягательным центром, в условиях повседневного поведения и общения с взрослыми. В практике ролевой игры у ребенка-дошкольника формируется обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца не осознано ребенком и непосредственно связано с его положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями.

Нравственные инстанции порождают у детей 6-7 летнего возраста нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

Одним из самых важных условий становления человека как личности, по мнению многих известных педагогов и психологов, является формирование его эмоциональной сферы. Эмоциональный образ оказывается первой частью в структуре поведения. Ребенок радуется и печалится не только из-за действий, происходящих в данный момент, но и из-за того, что ему предстоит сделать. Как итог общения и деятельности возникают сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, долга, чести, патриотизма.

Деятельностный компонент патриотизма подразумевает исполнение эмоционально проникнувших и понятых знаний в деятельности, а также наличие набора нравственно-волевых качеств. В этом возрасте деятельность ребенка уже не относится напрямую с привлекательным предметом, а основываются на представления о нем, как о желаемом результате, о реальности его достичь в скором будущем. Появление представлений позволяет дошкольнику отклониться от непосредственной ситуации, у него появляются переживания и волнения, с ней не связанные, и постоянные трудности осознаются не так остро.

Обязательным условием для успешного патриотического воспитания является высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношение старшего поколения к младшему. Они должны основываться на уважении к личности подрастающего ребенка, знании законов психического и физического развития, а также с любовью к нему.

В формировании личности дошкольника существенное значение имеют мотивы, которые побуждают к определенному поведению, к деятельности. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Наиболее сильным является вознаграждение, получение награды, похвалы, одобрение, более слабым – наказание, еще слабее – собственное обещание ребенка. Одним из наиболее слабых является прямой запрет каких-то действий ребенка, не дополненный другими добавочными мотивами.

Во время этого периода у ребенка формируется индивидуальная мотивационная система. Различные мотивы, которые ему характерны, принимают относительную устойчивость. Среди мотивов, имеющих различную значимость и силу для ребенка, отличаются доминирующие мотивы – основные в мотивационной иерархии. У детей с формирующейся иерархической системой доминирование еще не очень постоянно, оно может выражаться различно, в зависимости от условий. Создание постоянной мотивационной системы, которое началось в это время, закончится только в младшем школьном и подростковом возрастах.

На мотивацию и эффективность исполняющих ребенком действий оказывают влияние те удачи и неудачи, с которыми он сталкивается напрямую. Если успех воздействует положительно на работу ребенка, то неудача – всегда отрицательно, так как она не заинтересовывает в продолжении деятельности и проявлении настойчивости. Для старших дошкольников успех является весомым стимулом. Но многих детей этого возраста подталкивает к действиям и неудача. После нее они стремятся справиться с появившимися трудностями и достичь необходимого им итога.

Мотивы могут быть как нравственными, общественными, а также эгоистическими. Воспитателю необходимо знать о помыслах, чувствах и намерениях ребенка, чтобы правильно оценить поступок и поведение ребенка. Зная причину, педагог сможет найти наиболее верные методы нравственного воспитания. Мотивы поведения в основном формируются в процессе опыта, приобретенного ребенком в повседневной жизни и деятельности, а также во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельность ребенка дошкольного возраста начинает определяться общественными целями. Складывается умение заботиться о родных и близких людях, делать что-то нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к делу, которое ему поручили, бережно относиться к природе и окружающему миру в целом. Так же, в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов. На основе этого формируются общественные мотивы различных видов деятельности. Это имеет большое значение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мотивов деятельности является основой развития нравственных качеств личности. Следовательно, воспитание патриотизма как интегративного нравственного качества личности должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение когнитивной, эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер психики дошкольника.

Особенностями проявления нравственных и патриотических чувств у дошкольников являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но это возникшее чувство может угаснуть, так как затем на эти впечатления накладываются другие, поэтому психологи отмечают, что необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Задачей воспитателя в данном случае является целенаправленная работа по созданию соответствующих воспитательных моментов. Такие задачи решаются во всех формах детской деятельности без исключения: на занятиях, в играх, в труде, в

быту. Также необходимо отметить, что самыми сильнодействующими факторами воспитания являются: мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей.

1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приоритетным условием патриотического воспитания детей дошкольного возраста оказывается близкая связь с родителями. В наше время эта работа является важной и особенно трудной. Необходима большая аккуратность, такт и терпение, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не всегда считаются важными. Но родителям необходимо стать участниками работы по патриотическому воспитанию детей.

Работа с семьями воспитанников в рамках реализации Программы построена по следующим направлениям:

1. Информационно — аналитическое направление. Для более активной включенности в реализацию Программы родители ребенка должны быть достаточно информированы, мотивированы для активной поддержки и реализации задатков и способностей детей. Реализуется через анкетирование, беседы и предполагает решение педагогических задач:

- познакомить родителей с результатами мониторинга, проведенного к Программе;
- определения их отношения к патриотическому воспитанию дошкольников (Приложение 2);
- узнать семейный опыт, семейные традиции.

2. Психолого – педагогическое просвещение семей воспитанников реализуется через консультации, беседы, праздники, стендовую информацию.

Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах патриотического развития ребенка дошкольного возраста и мотивированности их участия в реализации Программы. В рамках данного направления работы с семьями воспитанников

могут быть проведены: консультации на темы «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Нравственно — патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений, а также к содействию дальнейшего обучения детей в системе дополнительного образования. Важно так же подобрать и оформить материалы родительских уголков по работе с детьми в рамках Программы.

3. Включение семей воспитанников в реализацию Программы. Задачей работы в этом направлении является эмоционально-эстетическое обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как праздничные развлекательные программы и театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей; организация фотовыставки «Наши папы и мамы»; составление генеалогического древа. Кроме того, родители помогают разучивать текстовый материал и создавать ребенку образ героя, читают литературные произведения. «Маршрут выходного дня» с рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с достопримечательностями родного города; оформление альбома «Любань — мой город родной».

5. Создание предметно-развивающей среды через сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении музыкального зала к праздникам и развлечениям, в подготовке презентаций, костюмов, декораций.

План работы с родителями

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1.	Сентябрь	Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей в современных условиях» Посадка деревьев в «Сквере 30-ти летию Победы»

2.	Октябрь	Оформление папки- передвижки о названиях улиц города Любань «Улицы родного города».
3.	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»
4.	Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодние чудеса».
5.	Январь	Организация и помощь родителей в проведении экскурсии «Поход к памятнику воинов освободителей города Любань».
6.	Февраль	Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества».
7.	Март	Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России».
8.	Апрель	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
9.	Май	Оформление информационного стенда «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного Дню Победы. Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы». Родительское собрание «Наши дети — будущее России».

1.7. Участие детей в календарных праздниках как средство патриотического воспитания

Праздник – это особое внутреннее душевное состояние, эмоциональный радостный подъем, созданный переживаниями торжественного, памятного, яркого и приятного события. Праздники напоминают о корнях, без осознания которых невозможно самосознание нации.

Праздники, которые связаны с историческими событиями, с её вековыми традициями и обрядами, обычаями, дают человеку возможность почувствовать свою причастность к народу своей страны.

Детский праздник является важной частью жизни ребенка, духовно насыщают его, увеличивают знания об окружающем мире, помогают возрождать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Праздники бывают разных видов:

- **Общественные:** День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День Независимости России, День Космонавтики, День Конституции, День Российского флага.

Общественные праздники сопровождаются особой торжественностью. Детские выступления чередуются играми, аттракционами, которые вносят оживление, веселье и не требуют предварительной подготовки.

- **Бытовые:** Новый Год, День Матери, День пожилого человека. Бытовые праздники отличаются от общественных своей тематикой, связанной с бытом, жизнью детей, художественным оформлением и построением, в котором больше непосредственности, меньше торжественности.

- **Сезонные:** Осень Золотая, проводы Зимы, День птиц, Веснянка, праздник Лета. Тематами сезонных праздников являются жизнь и деятельность взрослых и детей. Главная цель подобного праздника – демонстрация счастливой жизни детей и достигнутые ими успехи в развитии.

Праздники, доставляющие детям положительные эмоции, служат отличным методом их гармоничного воспитания. Хорошая подготовка к ним и удачное их проведение зависят от серьезной, тщательной, творческой работы воспитателя. Во время празднования с детьми общенародных праздников (Новый Год, 8 Марта, 1 мая, День Победы, осенние и летние праздники), у дошкольников формируется чувство соучастия и причастности к всенародным торжествам. Дети задействованы в приготовлении праздника, оформлению декораций, изготовлению подарков.

Главной целью воспитания на основе праздников является приобретение молодым поколением нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

Основными задачами патриотического воспитания дошкольников в процессе подготовки и проведения праздников являются: приобретение знаний о нравственных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношений;

формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения.

Этапы организации и реализации праздника:

4. этап.

- функции педагогов (воспитателя и музыкального работника): установка цели, формулировка задач, продумывание заключительного этапа мероприятия – праздника, обсуждение направлений работы для включения предпраздничной подготовки в воспитательно-образовательную работу в группе;

- функции детей: принятие предложений взрослых и вхождение в проблему. Обсуждение (совместно со взрослыми) последовательности действий, внесение пожеланий в данную деятельность.

2 этап.

- функции педагогов: помощь детям, обогащение их жизненного опыта историческими событиями через произведения искусства (изобразительное, музыкальное, театрализованное, литературу); проведение непосредственной образовательной деятельности (занятий), формирующей знания, умения и навыки творческой деятельности;

- функции детей: приобретение новых знаний, навыков и умений; проявление инициативы, желания выразить отношение к происходящему.

3 этап.

- функции педагогов: направление деятельности детей; побуждение к проявлению творческого потенциала, активности; воспитание эмоционально-положительного отношения ко всему происходящему;

- функции детей: объединения в творческие коллективы, проявление творческой инициативы и активной позиции по отношению к происходящему; привлечение родителей к своей деятельности.

4 этап.

- функции педагогов и родителей: подготовка к проведению праздника (костюмы, атрибуты, оформление зала и т.д.);

- функции детей: подготовка к празднику, участие в оформлении зала/группы, изготовление подарков для гостей, разучивание своих номеров для праздника.

Таким образом, проведение праздников позволяет:

- создавать у дошкольников представление о будничных и праздничных днях;
- знакомить с историей возникновения праздников, учить бережному отношению к народным праздничным традициям и обычаям;
- вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью;
- воспитывать внимание и любовь к окружающим людям;
- стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых, друзей; преподносить подарки и сувениры, сделанные своими руками;
- отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники.

1.8 Ожидаемые результаты:

1. Наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах.
2. Возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа на материале календарных праздников.
3. Воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России, патриотических праздников; привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Мониторинг по выявлению уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста проводится 2 раза в год (Приложение 1).

II. Организационный раздел

2.1. Организация педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

На основе результатов мониторинга степени развития у детей старшего дошкольного возраста патриотического воспитания был составлен план мероприятий на каждый месяц, приведенный в таблице «Перспективно-тематическое планирование мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на материале календарных праздников» (Приложение 3).

Методы работы:

- беседа;
- чтение художественной литературы;
- просмотр тематических презентаций;
- обсуждение;
- разучивание материала к праздникам.

Этапы подготовки праздника:

I этап – предварительное планирование. Устанавливается срок проведения праздника.

II этап – работа над сценарием. Просматриваются программы для данной возрастной группы, отбирается материал для детей своей группы, учитываются индивидуальные особенности, способности и знания.

III этап – предварительное знакомство детей с праздником. Проведение цикла занятий по предстоящему празднику. Совместное чтение рассказов о войне и обсуждения. Показ связанных с военной тематикой картин, презентаций, фильмов. На занятиях необходимо:

- познакомить детей с историей родного села во время Великой Отечественной войны;
- совершить экскурсию в музей;
- познакомить детей с солдатскими вещами военных лет;

- разучить стихотворения и песни, посвященные 9 Мая, познакомиться с произведениями о Великой Отечественной войне;
- рассказать о детях-героях.

IV этап – репетиции. Работа по разучиванию стихов, песен и т.д.

V этап – проведение праздника.

VI этап – подведение итогов.

VII этап – последствие праздника. Закрепление впечатлений (в рисунках и лепке). На музыкальных занятиях дошкольники повторяют понравившиеся им танцы и действия персонажей. Некоторые из выступлений могут повторяться несколько раз, в зависимости от детей.

Требования к организации и проведению праздников.

Ответственность за подготовку и проведение праздника лежит на всем коллективе. Праздничная программа обсуждается и принимается с дополнением и изменениями. Между всеми членами коллектива распределяются обязанности участка работы, за который тот отвечает: оформление зала, подготовка костюмов, поделку атрибутов и т.д. Итоги проведения праздника необходимо обсудить на педагогическом совещании.

Выбирают ведущего праздника. Ведущему рекомендуется посетить предпраздничные музыкальные занятия, чтобы хорошо знать все праздничные номера и в случае необходимости помочь детям при исполнении танца, инсценировки.

Длительность мероприятия для детей старшего дошкольного возраста 45-50 минут.

Песни, игры, танцы и все остальные номера даются детям на обычных музыкальных занятиях за месяц — полтора до самого праздника. Дети даже не знают о том, что этот репертуар будет включен в праздничную программу. В свою очередь, сюрпризные номера готовятся с дошкольниками незадолго до самого праздника.

В праздничную программу можно включить как песни с праздничной тематикой, так и народные, шуточные, связанные с игрой.

Игры, всегда придают оживление, радость, непосредственность, массу положительных эмоций, их следует включать в праздничную программу. При выборе игр для праздника необходимо учитывать не только интерес участников, но также и детей — зрителей, чтобы они смотрели и переживали вместе с играющими.

Игры, которые проводят на мероприятии, следует оформить ярче, интереснее, живее, чем на повседневных занятиях (костюмы, их элементы, атрибуты).

Танцы, в свою очередь, доставляют дошкольникам радость и удовольствие. Они позволяют детям расслабиться, сменить вид деятельности. Танцевальные номера готовятся заранее. В танце может участвовать как вся группа, так и несколько человек. В случае, если танец готовится по подгруппам, то он репетируется отдельно, чтобы для других детей это было сюрпризом.

Песни, игры, танцы, сценки располагаются в программе специально. Последовательность их нужно продумать с разных сторон (например, более яркие, интересные, забавные номера лучше включать во вторую половину программы, когда внимание детей несколько ослабевает).

Художественному слову на празднике отводится особое значительное место. Дети дошкольного возраста читают стихи, басни, инсценируют сказки, рассказы. Выразительность в детском исполнении очень важна. С помощью этого произведение лучше усваивается ребенком, доходит до него и тем глубже запечатлевается. Детям старшего дошкольного возраста нравится читать с выражением, на сцене, когда на него смотрят зрители. Это доставляет ему массу удовольствия.

Праздник представляет собой не только средство воспитания детей, но и форму педагогического распространения среди родителей. Поэтому родителей необходимо включать в предварительную работу в подготовке к нему (подготовка костюмов, атрибутов и т.д.), а также приглашать на праздник.

Итоги проведения праздника необходимо обсудить на педагогическом совещании. Праздничное оформление групп и зала сохраняется в течение нескольких дней, а после праздника аккуратно и с помощью детей убирается и храниться для следующих мероприятий.

2.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Построение предметно — развивающей среды по данному направлению отвечает личностно-ориентированной модели взаимодействия между детьми и взрослыми, а также способствует поддержке детской инициативы.

Тематика предметно — развивающей среды: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Страна, ее столица, государственная символика», «Права и обязанности».

Содержание оформления уголков: государственная символика (флаг, герб, текст гимна) России; портрет президента; карта страны, карта округа, глобус; куклы в национальных костюмах; альбомы с архитектурными памятниками России, города Любань; альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Я имею право», «Москва – столица России», «Мой родной город», «День Победы», «Столица нашей Родины», «Наша армия родная», «Я помню! Я горжусь!», «Мои права», «Народный календарь», и др.; иллюстрации фотографии с изображением народных и государственных праздников, памятников архитектуры, современных зданий родного города, «Как жили люди на Руси»; книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; различная познавательная и художественная литература; конвенция о правах ребенка (в картинках); иллюстрации с изображением природы по временам года, животных наших лесов, растительный мир; генеалогические древа детей. Герб семьи; аудиозаписи сказок и патриотических песен, познавательные видеофильмы и презентации;

предметы декоративно-прикладного искусства и быта; развивающие игры.
Картотека народных подвижных игр.

Для реализации Программы имеется музыкальный зал с необходимым оборудованием: цифровое пианино; музыкальный центр, проектор, экран, компьютер, интерактивная доска; медиотека: аудио — и CD диски, мультимедийные проекты, тематические презентации и видеоролики, музыкально-дидактические компьютерные игры, репродукции картин; детские музыкальные инструменты.

Правовая база.

- III. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013г)
- IV. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-215 гг.»
- V. Федеральный Закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ, 2014 г. № 413-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2014.
- VI. Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», с изменениями от 1 января 2005 г.
- VII. Федеральный Закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 03.11.2006 № 179-ФЗ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
- VIII. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 «Национальная доктрина образования в РФ»
- IX. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки №1155 от 17. 10. 2013 г.
- X. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014
- XI. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Алешина Н.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Алексеева М.М. Методика социализации и обучения родному языку дошкольников [Текст] / Алексеева М.М., Яшина – М.: Академия, 2000. – 400 с.
3. Аникин П.П. К мудрости ступенька [Текст] / Аникин П.П. – М., 1988. – 176 с.
4. Аникин В.П. Русская народная сказка [Текст] / Аникин В.П. – М., 1984. – 208 с.
5. Аникин В.П. Русский фольклор. Учебное пособие для вузов [Текст] / Аникин В.П. – М., 1987. – 367 с.
6. Аникин В.П. Традиции русского фольклора [Текст] / – М., 1986. – 222 с.
7. Аполлонова Н.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре Дошк. Воспитание [Текст] / Аполлонова Н.А. .– 1992.– №5-6.–С.5-8.
8. Боголюбская М.К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду [Текст]/ Боголюбская М.К., Шевченко В.В. – М.: Просвещение, 1970. – 148с.
9. Методика социализации детей [Текст]/ Бородич А.М. –М.: Просвещение, 1981. – 255с.
10. Варюхина, С.И. Истоки доброты: пособие для педагогов /С. И. Варюхина [Текст] – Минск: Полымя, 1987. – 128 с.
11. Васильева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики (Заметки журналиста) [Текст] / Васильева З.П. 2-е изд., доп. М., 1991. – 144 с.
12. Венгер Л.А. Психология [Текст] / Венгер Л.А., Мухина В.С. – М.: Просвещение, 1988. – 328с.
13. Воспитание в вопросах и ответах [Электронный ресурс] // URL: <http://www.portal-slovo.ru> (дата обращения: 12.02.2016)
14. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1996. – 98 с.

15. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М. Просвещение, 1991. – 153 с.
16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] // URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 12.04.2016).
17. Гармонизация психофизического и социального развития детей [Текст] материалы конференции / Дубинина Д.Н. Минск, 2007г./ НАН Беларуси, Центр. Науч. Библиотека, Минск; Минск, 2007. – 112 с.
18. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович [Текст]/ – Спб.: Акцидент, 1996. – 205 с.
19. Дудкина Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект [Текст] / Дудкина Р.И. / Вестник социально-гуманитарного образования и науки – 2013. – № 3. – С. 21-38
20. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада [Текст] / Жариков А.Д. – Просвещение, 1980. – 192 с.
21. Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М., 1985. – 268 с.
22. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. [Текст] / Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
23. Календарь событий © Calend.ru [Электронный ресурс] // URL: <http://www.calend.ru/holidays/russtate/> (дата обращения 17.09.2015)
24. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений [Текст] / – 3-е изд., исправ. И доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.
25. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / Козлова С.А. Дошкольное воспитание – 2001. – № 9. – С. 21-38.

26. Кокуева Л. В.. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01, 13.00.07.– Ярославль, 2002.- 228 с.: ил. РГБ ОД, 61 03-13/722-7
.[Электронный ресурс] // URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/vospitanie-patriotizma-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 16.09.2015)
27. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / Князева О.Л.; Программа. – Спб., 1998. – 304 с.
28. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Методическое пособие. – М.;ТЦ Сфера,2009.– С. 3. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.smolpedagog.ru/article%2043.html> (дата обращения: 14. 04. 2015).
29. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. [Текст] / Мельников М.Н. – М.: Просвещение, 1987. — 239с.
30. Мухина В.С. Детская психология. [Текст]/ Мухина В.С. – М.: ООО «Апрель-Пресс», ЗАО «ЭКСМО-Пресс», 1999. –315с
31. Новикова О.С. Праздники в детском саду [Текст] Дошкольное воспитание / Новикова О.С. 2012. – №8. – С.119
32. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / Новицкая М.Ю. Линка – Пресс, М., 2003. – 200 с.
33. Рыбникова М.А. Загадка, ее жизнь и природа //Русское народное поэтическое творчество. Хрестоматия по фольклористике /Сост.: Ю.Г. Круглов [Текст]/ Рыбникова М.А. – М.: Высшая школа, 1986. –С.176-185.
34. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Сухомлинский В.А.– М: 1980, т.1. – 560 с.
35. Тихеева Е.И. Социализацию детей (раннего и дошкольного возраста). [Текст] / Тихеева Е.И. М. – Просвещение, 1981. – 159с.
36. Тихомирова Т. С. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания детей 6 – 7 лет. [Электронный ресурс] // URL:

<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/6696—6-7-.html> (дата обращения: 13.09.2016).

37. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/70244894/#ixzz3dM0i0lWs> (дата обращения: 13.09.2016).

38. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина, 2004. — 68 с. [Электронный ресурс] // URL: http://pedlib.ru/Books/2/0307/2_0307-13.shtml#book_page_top (дата обращения: 07.06.2015).

39. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655. [Текст]

40. Меренков А. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе [Текст] / Меренков А., Буйлова Л, Кленова Н./ Дошк. Воспитание. – 2001. - № 8. – с.27-34

41. Цеева Л.Х. Дошкольная педагогика [Текст] / Цеева Л. Х., Петрова Н.В. Учебное пособие. – Майкоп, 2004. – С. 340.

42. Чеушева А.В. Сущность и содержательная специфика патриотизма [Текст] / Чеушева А.В. Дошк. Воспитание. – 2004. - №1 – С.47- 51.

43. Ясева, Н. Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников [Текст] учебн. Пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. – Могилёв. Издательство МГУ, 2000. – 59 с.

44. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания [Текст] / Яновская М.Г – М., 1986. – 160 с.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников

С целью определения уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста используется «Методика обследования уровня сформированности патриотического воспитания в детском саду» М.И. Новицкой, С.Ю Афонасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой по следующим критериям:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок хорошо знает и самостоятельно без помощи взрослого уверенно называет свое имя, фамилию, название города, нашей страны, свой домашний адрес. Имеет полное представление о членах семьи и ближайших родственниках. Он называет и узнает (по иллюстрациям) исторические достопримечательности, зеленые зоны отдыха родного города Любань; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города. Ребенок умеет договориться со сверстниками, анализирует свои поступки и поступки других с точки зрения проявления патриотических чувств.

Средний уровень (2 балла). Ребенок знает и уверенно называет свои имя, фамилию, название страны, города, свой домашний адрес. Имеет не совсем полное представление о членах семьи и ближайших родственниках. Он знает флаг, герб, гимн России, герб родного города. Но затрудняется назвать исторические достопримечательности, зеленые зоны отдыха, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого или дополнительных вопросов); затрудняется назвать народные праздники. Ребенок может анализировать свои поступки и поступки с точки зрения проявления патриотических чувств других только с помощью взрослого.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок не уверенно называет названия страны, города, свой домашний адрес, но узнает флаг, герб, гимн России. У него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; он плохо знает названия улиц, не может назвать народные праздники. Ребенок не может

анализировать поступки, свои собственные и чужие, с точки зрения проявления в них патриотических чувств.

Ориентировочный перечень вопросов для дошкольников:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как называется столица России?
4. Как называется улица, на которой находится твой детский сад?
5. Как называется область, в которой ты живешь?
6. Что такое патриотизм?
 - А) любовь к Родине
 - Б) любовь к себе
7. Что такое Родина?
8. Тебе нравится жить в России?
9. Почему необходимо дорожить своей Родиной?
10. Какие исторические памятники ты знаешь?
11. Какими качествами должен обладать патриот?
12. Что Вы знаете о государственных символах России (герб, флаг)?
13. Считаете ли Вы себя патриотом своей Родины?

Инструкция: Старайтесь быть максимально правдивым.

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Фамилия, имя ребенка	Вопросы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Анкета для родителей по патриотическому воспитанию

1. Считаете ли вы себя патриотом?
-да;
-нет;
-не знаю;
2. Нужно ли, по вашему мнению, организовать специальную работу по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста?
-да;
-нет;
-не знаю;
3. Проявляют ли ваши дети интерес к родному городу?
-да;
-нет;
4. Знакомите ли Вы детей с микрорайоном, в котором живете?
-да;
-нет;
5. Обращаете ли вы внимание детей на памятники, архитектуру города?
-да;
-нет;
6. Часто ли вы посещаете с детьми музей?
-да;
-нет;
-не были ни разу;
7. Часто ли посещаете культурные мероприятия?
-да;
-нет;
8. Есть ли дома литература по ознакомлению детей с родным краем, городом?
-да;
-нет;
9. Знакомите ли Вы детей с творчеством земляков-поэтов?
-да;
-нет;

10. Считаете ли Вы необходимым приобщать Ваших детей к народной культуре и традициям?

-да;

-нет;

-не знаю;

11. Примите ли Вы участие в организации и проведении праздника в детском саду?

-да;

-нет;

-не знаю.

Приложение 3.

Перспективно-тематическое планирование мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на материале календарных праздников

Месяц	Название мероприятия	Педагогические задачи	Деятельность детей
Сентябрь	День Знаний	Обобщить знания детей о празднике День Знаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Укреплять дружеские отношения; прививать уважение к труду и старшему поколению.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
Октябрь	День пожилого человека	Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению. Способствовать преемственности в семейном воспитании. Развивать их эмоциональную отзывчивость.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, творческая поисково-экспериментальная работа
Ноябрь	День народного единства	Воспитание патриотических чувств: любовь к Родине, родному краю, толерантность к людям всех национальностей, живущих в нашей стране. Развивать интерес к истории России, к истории своего родного края. Закрепить знания о символах России.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Декабрь	День конституции России	Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать: познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей; Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам; Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Январь	День освобождения Любани от немецко-фашистских захватчиков.	Воспитывать любовь к Родине, к родному краю; учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения; воспитывать чувство гордости к своим предкам.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Февраль	Праздник «День Защитников Отечества»	Формировать положительное отношение к понятию Родина, осознание необходимости защищать Родину, любить её, быть достойным гражданином своей страны; Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление стать достойными защитниками Родины, у девочек – уважение к будущим воинам	продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Март	Международный Женский День	Познакомить детей с происхождением Международного женского дня; Воспитывать бережное отношение к мамам, бабушкам.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Апрель	День космонавтики	Познакомить детей с днем космонавтики и первопроходцами, покорившими воздушное пространство; Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувство патриотизма, гордости за страну, первой преодолевшей силу земного притяжения.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Май	День Победы	Обогащать знания о празднике Дня Победы, о подвигах русского народа; Воспитывать уважение и чувство гордости за тех, кто отдал свою жизнь за Родину, чувство патриотизма, гордости за страну, победившую в Великой Отечественной войне фашистскую Германию.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Июнь	День защиты детей	Приобщать детей к всенародному веселью; Стимулировать совместную деятельность детей и взрослых.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Июль	День семьи	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; Углублять знания о семье как о частичке общества, страны; способствовать развитию и улучшению взаимопонимания между родителями и детьми; Воспитывать взаимопонимание, любовь, уважение, заботливое отношение друг к другу.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Август	День государственного флага России	Формировать уважительное отношение к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам; Знакомить детей с народными играми.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Индивидуально-образовательный маршрут

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»,

направление «Нравственно-патриотическое воспитание»

Фамилия, имя ребенка, возраст:

Группа:

Коррекционные проблемы:

Ребенок не уверенно называет названия страны, города, свой домашний адрес, но узнает флаг, герб, гимн России. У него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; он плохо знает названия улиц, не может назвать народные праздники. Ребенок не может анализировать поступки, свои собственные и чужие, с точки зрения проявления в них патриотических чувств.

месяц	неделя	Проведенная работа
сентябрь	1	Беседа «Государственный флаг РФ» просмотр картинки государственного флага. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»
	2	Аппликация флага из ленточек
	3	Мультимедийная презентация «Символы России». Складывание мозаики «Герб России». Дидактическая игра «Узнай наш герб».
	4	Слушание «Гимн России»
октябрь	1	Просмотр презентация «Мой город Любань».
	2	Чтение стихотворения «Любань - город юности моей», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...».
	3	Знакомство с гербом Любани. Складывание мозаики «Наш герб» Знакомство с гимном Любани
	4	Слушание песни «О Любани». Показ презентации «Город, в котором я живу».
ноябрь	1	Беседа «Моя семья». Рассматривание альбома «Моя семья»
	2	Рисование на тему «Моя семья». Чтение стихотворения «Кто такие предки?»
	3	Заучивание стихотворения «Семья». Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество».
	4	Заучивание пословиц о семье
декабрь	1	Беседа «Москва-столица России». Чтение Ф. Глинка «Город чудный, город древний...»

	2	Показ презентации «Москва-столица нашей Родины» (достопримечательностей Москвы, ее памятных мест (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А. С. Пушкину)
	3	Слушание песен о Москве
	4	Рисование на тему: «Моя Родина-Моя Москва».
январь	2	Чтение рассказов В.А.Сухомлинского «Бабушка отдыхает», «Почему плачет синичка?», «Камень». Обсуждение поступков героев рассказов
	3	Беседа «Всегда будь вежлив». Чтение: О. Дриз «Добрые слова», В. Осеева «Волшебное слово».
	4	Дидактическая игра «Вежливый ручеек».
февраль	1	Беседа о «Дне защитников Отечества». Интервью «Как вы поздравляли папу/дедушку с праздником»
	2	Беседа «Богатыри земли русской». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Рассказ о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.
	3	Рассматривание альбомов «Военная техника»
	4	Презентация «Памятники героям, павшим защищая Родину» Рассказ о памятнике Неизвестному солдату
март	1	Беседа «Народный праздник Масленица» Заучивание закличек, отгадывание народных загадок
	2	Лепка «Угощение на Масленицу»
	3	Беседа «Очень я люблю маму милую свою» Составление рассказа «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Рисование портрета «Моя мама»
	4	Изготовление подарка маме. Слушание песен о маме, чтение стихов.
апрель	1	Рассказ «Космос» Рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах
	2	Просмотр презентации «Загадочный космос» Аппликация «На космодроме»
	3	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов.
	4	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет».
май	1	Чтение рассказа Р. Гамзатов «Мой дедушка». Просмотр презентации «Они победили!»
	2	Рассказ о подвигах героев ВОВ
	3	Аппликации «Весенний букет для ветеранов»